Педагогическое собрание 2020

«Индивидуальные образовательные траектории руководителя и педагога в условиях цифровой трансформации»

Слайд 2

«Система образования была, есть и будет цементирующим основанием для всего нашего государства, региона, области» - такими словами Александр Игоревич Кузнецов закончил свое выступление. Действительно, времена меняется, меняются законы, уклад жизни, но система образования с ведущей ролью педагога, а теперь и руководителя образовательной организации, всегда является основополагающей и формирующей как для личности в отдельной, так и для всего общества целом.

Тема моего выступления как раз затрагивает новые условия реализации основных образовательных программ: **«Индивидуальные образовательные траектории руководителя и педагога в условиях цифровой трансформации»**

Слайд 3

В прошлом году на муниципальном педагогическом собрании мы говорили о муниципальных составляющих региональных проектов национального проекта «Образование», и в соответствие с ними выстраивали стратегические задачи системы образования Карабашского городского округа на последующие годы.

Говорили о формировании единого образовательного пространства как условия успешного развития городской системы образования.

Вторую половину 2019 года и первую 2020 года можно назвать «пробой пера»: мы отрабатывали механизм реализации мероприятий национальных проектов, приняли участие в конкурсах на получение средств федерального и областного бюджетов на мероприятия национального проекта «Образование».

2020 год стал годом активного развертывания национальных проектов не только в стране, области, но в нашем городе в этом направлении сделаны первые шаги.

Сегодня я свое выступление построю не совсем обычно: не буду досконально перечислять то, что сделано в ОО, подводить итоги ЕГЭ и ГИА. – все это мы обязательно сделаем на тематических заседаниях методического характера.

Сегодня мы будем говорить о приоритетном направлении российской системы образования - цифровизации, о том, как цифровая трансформация образования входит в нашу муниципальную систему, и как готовы ли мы к этим процессам.

Образование - сейчас это экономическая отрасль, формирующая человеческий капитал, и основной инструмент, обеспечивающий социальную справедливость.

Наша солидарная ответственность за развитие этой сферы требует от нас умения анализировать возможности, прогнозировать изменения, предлагать пути решения для поступательного развития отрасли, которая напрямую влияет на улучшение качества жизни населения.

Слайд 4

Мероприятия региональных проектов помогают обновить инфраструктуру системы, улучшить материально-технические условия. Здания ОО требуют постоянного присмотра и ухода, инфраструктура — своевременного обновления.

На эти цели был направлен ряд инициатив Губернатора Челябинской области, Законодательного собрания и администрации города. Мы практически решили проблему «теплых» окон, ремонтируем детские сады, школы, Уже сегодня мы имеем на 4 года вперед средства областного бюджета, полученных в результате конкурсных процедур на ремонт учреждения дополнительного образования, загородный лагерь «Орленок», детского сада №10, организацию лого – группы и группы для детей от 2 месяцев до 1,5 лет, на обновление материально-технической базы учреждений, и все это за пределами мероприятий нацпроектов, только на средства областного бюджета на основе софинансирования из бюджета муниципалитета! **И вновь я благодарю, Вас, Олег Геннадьевич, за готовность поддержать любую инициативу управления образования, несмотря на дефицит местного бюджета.**

В процессе выполнения мероприятий, достижения показателей, закрепленных соглашениями, обновления материальной базы постепенно происходит смещение акцентов от решения задач организационно-технического характера к сущностным проблемам, от модернизации инфраструктуры к содержательному обновлению. **Что сегодня нужно нашим заказчикам - родителям?** Конечно, хорошо, когда тепло, чисто, новое оборудование, красивая среда, чтобы детский сад или школа рядом с домом. Но не только. Уже сформировался пул современных вдумчивых

родителей, которые готовы пожертвовать территориальной доступностью ради качества образования, а значит ради будущего собственных детей. Они хотят дать детям шанс построить свою профессиональную и личную карьеру, предварительно попробовав свои силы в разных направлениях. А значит, расширяют возможности ребенка в его профессиональном самоопределении.

А мы, руководители образования, порой не можем объяснить родителям, почему надо детей возить на обучение в школу, где есть оборудованные лаборатории и спортивный зал, столовая и нормальные санитарные условия, кружки и секции, возможность расширить свои образовательные горизонты и пообщаться со сверстниками и взрослыми.

Слайд 5

Наша задача — дать этот шанс, создать равные условия для дальнейшего самоопределения. Не случайно акцент государственной политики в сфере образования в текущий период делается на тех, кому эти условия пока не созданы в полной мере: на живущих и получающих основное образование в селах и малых городах, на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Готовы ли мы к запросам граждан на качественное образование в современной образовательной среде? Ответ ведь не только в деньгах кроется. А в том, чем занимаются в этой среде.

И вот здесь встает вопрос о тех, то будет наполнять содержанием созданную в соответствие с требованиями времени образовательную среду., т.е. о педагогах и руководителях ОО,

Год 2020 особый. COVID бросил вызов всему миру.

Абсолютно новое явление — повсеместный массовый дистант в образовании на несколько месяцев, изменение подходов к итоговой аттестации на всех уровнях образования, что было особенно чувствительно не только для выпускников школ но для педагогов.

Хочется поблагодарить педагогов, управленцев, наших школьников, родителей, партнеров за стойкость, мобильность и терпение.

Главный вывод — городская система образования не обрушилась. Уроки в непривычной форме велись, обучающие участвовали в процедурах итоговой аттестации, выпускники 11 классов прошли итоговую аттестацию. Неимоверно

сложно шел образовательный процесс, оказалось к нему были готовы не все участники образовательного процесса и ученики, и мы взрослые – педагоги и родители. Но, необходимо подчеркнуть, быстро сориентировались в новых предлагаемых самой жизнью условиях.

Слайд 5

На протяжении всего периода ограничений специалисты Управление образования вели **мониторинг использования цифровых ресурсов**. Педагоги наших школ использовали те ресурсы, которые были предложены нашей областью и федерацией. Наибольшей популярностью пользовалась Государственная информационная система «Образование в Челябинской области», «Российская электронная школа», «Учи.ру» «Якласс». Для сопровождения образовательных программ в области открылась **методическая информационная площадка** (более 200 ссылок, 40 тыс. пользователей – педагогов и руководителей), региональная информационная площадка **«Домашний урок»** для обучающихся и родителей, Эти ресурсы функционируют и сейчас, и будут, я надеюсь, использоваться в новом учебном году.

Выявленная проблема – всего 19 % педагогов использовании информационные площадки для дистанционного обучения своих подопечных. Причина, я считаю, в большей степени, неумение использовать информационный ресурс, в меньшей, но и это присутствует, нежелание освоить новые технологии.

Слайд 6

Уже нельзя отмахиваться от реальности: формирование цифровой образовательной среды — это необходимость, вызванная временем. Современный процесс обучения — это сетевое пространство разнообразной деятельности обучающихся во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений как очно (онлайн), так и в оффлайн-режиме. Это проявляется, например, в организации проектной деятельности: например, педагогами ДДТ были удачно реализованы ряд сетевых проектов, которые в результате стали победителями не одного конкурса на областном и федеральном уровнях. Но здесь есть риторический вопрос руководителям ОО, которые все имеют лицензии на дополнительное образование, более того, в штатных расписаниях имеются ставки педагогов дополнительного образования и эти ставки заняты. Тогда как велись

занятия этими педагогами? За что получал педагог деньги? Тщательный анализ данной ситуации с последующим грамотным управленческим решением позволит не повториться данной ситуации ни с часами по дополнительному образованию, предметными факультативами и часами внеурочной деятельности.

Сегодня уже понятно, что образовательному пространству необходима цифровая среда, безопасная, гибкая и адаптивная под запросы и потребности каждого, насыщенная вариативным, избыточным контентом, как для основного, так и дополнительного образования.

Слайд 7

И первые шаги этому уже сегодня сделаны в муниципалитете. Одной из первых в реализации национального проекта «Образование» стала МКОУ СОШ №2, участница мероприятий по организации Цифровой образовательной среды. На слайде сумма средств (больше чем обещалось). Кроме этого, школа стала получателем на сумму около двух миллионов на установку локальной вычислительной сети. Об объеме закупленного оборудования, о проблемах, с которыми столкнулась администрация школы при закупке оборудования чуть позже расскажетт директор школы Анастасия Александровна Сатонина. Это ценный опыт первопроходцев именно потому, что уже в следующем году 3 общеобразовательные организации будут получателями данной субсидии.

Кроме этого, буквально вчера закончились работы по установке оборудования для получения скоростного интернета посредством оптоволокна в школе №4.

Исполнителем государственного контракта по подключению государственных и муниципальных организаций, реализующих общеобразовательные программы к сети передачи данных с доступом к сети «Интернет» является АО «Эр - Телеком Холдинг»

Некоторые мероприятия в условиях цифровой трансформации образования для наших педагогов уже стали привычными: заполнение электронного журнала, проведение ВПР в формате он-лайн, заполнение различных мониторингов.

Наконец – то, в 2020 году педагоги города стали проходить аттестацию на 1 и высшую категорию, используя информационную систему Аттестация педагогических работников. Напомню, именно педагоги Карабаша были первыми в области которые участвовали в апробации АИС АПР и вместе со специалистами

РЦОКИО представляли и защищали данный проект на коллегии еще 2017 году. А вот использовать эту систему в практике работы – последние! Если в 2019 году - % прошедших аттестацию в информационном режиме был равен 0, то уже на сегодняшний день 4 %. И за это я хочу поблагодарить и администрацию, и педагогов детского сада №1 и Школы №1.

Считаю, что этот показатель будет неустанно расти, так как он введен в качестве критерия в следующую информационную систему «Аттестация деятельности руководящих работников образовательных организаций», в апробации которой в августе месяце участвовали все100% руководителей ОО города

Окончательные результаты данной апробации будут обсуждаться в рамках проведения Дня образовательной агломерации, которая будет проходить в этом году в нашем муниципалитете 4 сентября. Уже вчера на областной тренд – сессии были подведены первые итоги данной процедуры. И что немаловажно, заведующий детского сада №1, Е.В. Воробьева, первая в области среди руководителей дошкольных организаций представила слушателям результаты своей работы в информационной системе.

Участвуя в апробации информационной системы «Аттестация деятельности руководящих работников образовательных организаций», руководители сделали следующий вывод: заполняя свои базы данных для дальнейшей аттестации, они получили прекрасную возможность формирования и системы управления развитием не только собственных личностно-профессиональных качеств, но и возможность перехода от контроля качества образования к управлению качеством образования в образовательной организации.

Два руководителя Карабаша – это Е.В. Еремина и А.А. Сатонина в составе 52 руководителей ОО области в феврале прошли довольно сложную двухдневную апробацию федеральной системы руководящих работников.

Вводя «цифру» в образование мы получаем инструмент повышения эффективности деятельности, потому что в основе — формирование и анализ больших массивов данных.

В цифровом пространстве нужен «другой формации» педагог. Поэтому и в методической работе постепенно трансформируется система повышения квалификации, процесс обновления компетенций педагогических работников

осуществляется на основе анализа профессиональных дефицитов и без отрыва от основной работы.

Использование технологий дистанционного и электронного обучения — еще один механизм компенсации кадрового дефицита в системе образования. Эта форма обучения уже уверенно вошла в профессиональную жизнь наших педагогов: 83 % проходят обучение в очно-заочной форме, а 14 % заочной (дистанционной). Коллеги, обратите внимание какие бы процессы в области информатизации образования в области не проходили, педагоги и руководители имеют к тому причастность, а порой и выступают на передовой изменений.

Изменения в сторону «цифры» формирует **потребность в воспитательном наполнении**. Вообще не освоенное направление деятельности — **воспитание в социальных сетях**. Поэтому появление так называемой «воспитательной» поправки в Законе «Об образовании» как никогда актуально. Надо системно задуматься над формированием воспитательных ценностей у «цифрового» гражданина, «сетевого» ребенка. Напомню, что создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности — один из целевых приоритетов государства.

У нас в городе неплохие **«воспитательные» традиции**, мы занимаемся развитием волонтерства (добровольчества), наставничества, активно разрастается Российское движение школьников, «»Юнармейцы», молодежь участвует в различных социальных активностях.

Формируем **новый облик классного руководителя**. Все учетные функции сейчас выполняют автоматизированные информационные системы, а роль классного руководителя — координация всех педагогических воздействий, содействие личностному росту и самоопределению каждого воспитанника, формирование ценностных ориентиров у «цифровых» детей. Результат этого координационного воздействия должны быт воплощены в портфолио ребенка почему бы ему не стать электронным? Но дело том, что в нашей городской системе образования сегодня редко видим качественное портфолио ребёнка и это еще одна задача на этот ученый год – система не только в обучении о и воспитании ребенка, а это сродни проектной деятельности целого педагогического коллектива, результат которого личностный рост обучающего.

Поэтому актуальной становится задача освоения новых технологий в организации воспитательной работы и с коллективом, и индивидуальной, и в создании благоприятной среды для общения людей разных возрастов, разных социальных групп. Отдельную оплату за этот нелёгкий труд классный руководитель будет получат уже с сентября вне зависимости от наполняемости класса.

Слайд 8

Через 3 дня начнется новый учебный год. Начало года особенное и далеко непростое.

Подготовлены рекомендации по организации учебного процесса в первом полугодии 2020-2021 учебного года (с учетом санитарных требований, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача, и писем Министерства просвещения). Они опубликованы на нашем сайте в разделе «Готовимся_к_учебному_году», в том числе памятки для родителей и рекомендации по проведению Дня Знаний.

Но нельзя забывать и об остальных мерах безопасности, их выполнению будет способствовать межведомственное взаимодействие с ГУ МЧС, ГУ МВД, Росгвардией, Роспотребнадзором.

Вместе с тем, ряд организаций продолжают ремонтные работы, монтаж оборудования. (пищеблок школы 4, ремонт колы 2). Хотелось бы, чтобы организаций очень четко выстроили работу по своевременному началу учебного процесса на этих объектах.

Обращаюсь к вам, педагоги: не забывайте главный урок дистанта — работать по-старому уже нельзя. Бесспорно, вначале нужна цифровизация мозгов, а после уже образовательной среды. В нашем же случае придётся все это достигать одновременно.

Слайд 9